

Digitale Transformation gestalten: Erfahrungen aus dem Modellprojekt „DIGITRANS“

Digitale Fitness von Senior:innen im Land Brandenburg stärken

12. September 2023

Anke Pergande, Leiterin Akademie 2. Lebenshälfte, GB Süd

Gestaltungsaufgabe Digitalisierung



- vertraute Frage nach Unterstützungsangeboten für Aufbau, Entwicklung und Förderung digitaler Grundkompetenzen
- Erfahrung und Erkenntnisse verschiedener Projekte, u.a.
 - Alter digital – digital ist digitoll
 - SENIOREN.LERNEN.DIGITAL
 - anders.gelernt – die GENERATION DER VIELEN in der Seniorenbildung der 2020er Jahre
- praktische Erfahrung mit reinen online und hybrid realisierten Kursen und Veranstaltungen während der Pandemie
 - Gelingen ist großer Erfolg
 - ABER: Deutlichwerden ausgeprägter Zurückhaltung einer sehr großen Gruppe gegenüber Formaten mit Einsatz digitaler Technologien

Projekt „DIGITRANS“



- Projektzeitraum: 2021 – 2022
- Ziel:
aktive Gestaltung der digitalen Transformation in der Bildung Älterer -
- genauer:
Entwicklung und Erprobung von Wegen zur Motivation und Kompetenzstärkung
- 2 Herangehensweisen:
 - Entwicklung und Erprobung eines Konzeptes und eines Leitfadens für Lehrende, Lernende und Organisierende auf Basis von Recherche und Befragung
 - Experiment im Reallabor

DIGITRANS: Online-Lernen 1



- Recherche:
 - Eigenheiten der drei Akteursgruppen Lernende, Lehrende und Organisierende
 - Technikaffinität, Motivation für den Einsatz digitaler Technologien, Gründe dagegen, Hemmschwellen
 - Bildungskonzepte
- Fragebogen an der Akademie:
 - 3 Zielgruppen: Lernende (139), Lehrende (21) und Organisierende (15)
 - Technikaffinität, Erfahrungen, Motivation für den Einsatz digitaler Technologien, Gründe dagegen, Hemmschwellen
- Entwicklung Konzept Digitalisierung
- Video-Tutorials und Leitfaden für den Einsatz des Active Panel

DIGITRANS: Online-Lernen 2

- Reallabor – digitale Transformation durch Experiment
 - Test webbasierter, virtueller Tools
 - Ausarbeitung von Kursen für die Weiterbildung von Senior:innen
 - Erprobung und Evaluation
 - Beschreibung und Bewertung
 - Toolbeschreibung und Lernanlässe
 - Eignung für die Senior:innenbildung
 - organisatorische und technische Voraussetzungen
 - Aufwand für Vor- und Nachbereitung
 - benötigte digitale Kompetenzen
 - Rolle des Lehrenden
 - Datenschutz und Anonymität
 - Evaluation in der Praxis
- Plattform: <https://senioren-lernen-digital.de/>

DIGITRANS: Ergebnisse



- Ergebnisse, Fragebögen, Auswertungen, Tutorials und Leitfaden auf der Webseite der Akademie 2. Lebenshälfte:

Short-Link: <https://lmy.de/RgEJWyQb>

- Plattform „Senioren lernen digital“:

Link: <https://senioren-lernen-digital.de/>

DIGITRANS: Schlussfolgerungen

- erfolgreiche Motivation, wenn Nutzen und Notwendigkeit für das Individuum selbst deutlich wird
- Digitale Souveränität ist Querschnittsthema und Querschnittsaufgabe
 - Wohnen und Mobilität
 - Soziale Integration und Einsamkeit
 - Gesundheit, Versorgung und Pflege
 - Quartiers- und Sozialraumentwicklung
 - Daten- und Verbraucherschutz
 - Ethische Diskurse zur Gestaltung des Alter(n)s mithilfe digitaler Technologien
 - Technikforschung und –entwicklung unter Einbezug älterer Menschen

DIGITRANS: Schlussfolgerungen

- Motivation und Gewinnung 3 Akteursgruppen in institutionalisierter Weiterbildung: Lernende, Lehrende und Organisierende
- Voraussetzung:
 - problemlose Einsatzbereitschaft technischer Geräte
 - Leitfaden, FAQ
 - Ansprechpartner:innen vor Ort
- Orientierung an Bedürfnissen und Interessen

DIGITRANS: Schlussfolgerungen

- veränderte Lernprozesse im Alter erfordern angepasste Methodik
- Lernen selbstbestimmt an anregenden und geschützten Orten
- Anknüpfend an vorhandenes Wissen, an Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten
- intrinsische Motivation besonders hoch, wenn Auseinandersetzung mit digitaler Technologien im Zusammenhang mit Lebenswelt
 - Förderung digitaler Grundkompetenzen als Selbstzweck
 - Förderung digitaler Grundkompetenzen als Neben- bzw. Begleiteffekt
- Selbsterfahrung und Routine

DIGITRANS: Zusammengefasst



Das Heranführen widerstrebender Menschen an digitale Technologien kann gelingen, wenn die Stärkung digitaler Grundkompetenzen nicht Selbstzweck ist sondern notwendig, um ein anderes von diesen Menschen anvisiertes Ziel zu erreichen, sofern der Einsatz digitaler Technik sinnvoll ist, begleitet wird und tadellos funktioniert.

DIGITRANS



Danke